



Положение

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью ГБОУ Школа № 609

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – порядок системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных образовательных условий (далее СОУ), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержания психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ разрабатывается с целью индивидуализации образовательного процесса и специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной компенсации психофизических нарушений в развитии и социальной адаптации. ИОМ индивидуализирует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и разрабатывается в соответствии с вариантом образовательной программы.

1.5. ИОМ является продуктом совместных усилий специалистов, классного руководителя, учителей предметников и администрации школы. ИОМ позволяет обеспечить взаимодействие в работе, вырабатывать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации (далее ОО), принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими сотрудниками ГБОУ Школа № 609, сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на период обучения или на 1 год согласно решению ППк.

1.9. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.10. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ Школа № 609. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, от динамики развития, социальной адаптации, изменений рекомендаций ЦПМПК г. Москвы.

1.11. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий образования и воспитания. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти.

1.12. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ОО:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога, специалиста сопровождения

1.13. Основанием для разработки ИОМ является наличие у ребенка статуса ОВЗ.

2.Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается специалистами ППк совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ЦПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в ОО, фиксируются рекомендации ППк по индивидуализации специальных образовательных условий, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальное коррекционно-образовательное пространство.

2.2. Структура индивидуального образовательного маршрута включает:

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем/заместителем руководителя;
- сведения из ИПРА (ранее ИПР);
- анализ заключение ЦПМПК;
- рекомендации ППк по индивидуализации специальных образовательных условий;
- характеристику обучающегося по результатам обследования (результаты уровня актуального развития ребенка, дефициты и ресурсы);
- индивидуальный проектируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);
- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области;
- организация коррекционно-образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий специалистов).

2.3. На предварительном этапе работы на основании сбора комплексных данных о ребенке заполняется индивидуальный профиль обучающегося. Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

2.4. В первом разделе ИОМ анализируются данные ИПРА (ранее ИПР) при наличии инвалидности у ребенка и заключение ЦПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации.

2.5. В разделе Рекомендации ППк фиксируется индивидуализация содержания специальных образовательных условий. Каждый специалист, исходя из трудностей ребенка, предлагает и конкретизирует способы реализации условий обучения. Вырабатываются совместные рекомендации по организации СОУ.

- индивидуализация содержания специальных образовательных условий включает параметры:
- пространственно-временная организация образовательного пространства.
- адаптация формы и условий оценки достижений.
- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития ребенка.

2.6. В разделе Индивидуализация содержания коррекционно- развивающей области содержится подробное описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. В столбце специальные условия обучения указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит

решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов.

В разделе Организация коррекционно-образовательного пространства составляется занятость в рамках внеурочной деятельности, определяется график посещения занятий ребенком. Специалисты консилиума утверждают суммарную нагрузку на ребенка.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

наличие в образовательной организации специалистов психолого- педагогического сопровождения;

наличие психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

3.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

-конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК / ИПР /ИПРА;

-определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

-определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;

-конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АОП;

-структурное разбиение процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

-разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

-мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой;

-психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АОП, развития и социальной адаптации;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

-предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ЦПМПК по

обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося; ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе – классного руководителя), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

-проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

-организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального коррекционно-образовательного пространства;

-реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

-контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.