

ПОЛОЖЕНИЕ
О планировании воспитательной образовательной деятельности воспитанников
ГБОУ Школа № 609

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательной образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп ГБОУ Школа № 609 (далее – Положение), разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. № 479-ФЗ от 4 августа 2023);

Федеральным законом Российской Федерации от 25 июля 2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 10.07.2023);

Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236”;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»;

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности, единые требования к форме и содержанию в соответствии с ФГОС ДО, с целью

обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы в дошкольной организации.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым воспитателем.

2. Цель и принципы планирования образовательной деятельности с детьми

2.1. Цель планирования образовательной деятельности с детьми (далее планирование) – обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 609 для каждой возрастной группы, а также регулярная и систематическая воспитательная образовательная деятельность, достижение положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Планирование воспитательной образовательной деятельности – это рабочий отчётный документ воспитателя, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательной образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

2.3. Планирование воспитательной образовательной деятельности должно:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей,
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности,
- учитывать конкретные педагогические условия возможностей образовательного учреждения и окружающего социума.

2.4. Планирование составляется с опорой на научные принципы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество дошкольной организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. с учётом этнокультурной ситуации развития детей;
11. с учётом программы воспитания.

2.5. Планирование осуществляют воспитатели групп. В случае длительного отсутствия основного воспитателя группы, планирование осуществляют педагоги, его заменяющие.

2.6. Планирование должно учитывать требования к максимальной нагрузке детей в организационных формах работы, в соответствии с СанПиН.

3. Требования к планированию воспитательной образовательной деятельности с детьми

3.1. План воспитательной образовательной деятельности с детьми оформляется в электронном виде. Шрифт Times New Roman – 12, межстрочный 1.0.

3.2. При планировании воспитательной образовательной деятельности воспитатель ориентируется на разработанный в рамках образовательной программы дошкольного образования и календарный график воспитательной работы. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Учитывает предложения и инициативы детей: проведение в группе новых игр, праздников, чтения или обсуждения интересующих детей книг, просмотре произведений отечественного детского кинематографа и мультипликации, создания проектов, организации образовательных бесед с представителями разных профессий и др.

3.3. Планирование предусматривает определенные требования к оформлению плана воспитательной образовательной деятельности:

3.3.1. Титульный лист: содержит название документа, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, ФИО воспитателей работающих в данной группе.

3.4. План должен содержать следующую информацию:

3.3.1. Список воспитанников, сведения о них (представлен в виде таблицы). Содержит Ф.И. воспитанников, адрес и телефон, ФИО родителей, особенности воспитанников. Подробная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику. Список воспитанников детей ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты.

3.3.2. Режим дня группы (представлен в виде таблицы). Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и

самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Особенности режима дня в дошкольной группе устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, а также региональными нормативными актами, направленными на предотвращение распространения инфекционных заболеваний. Варианты режима функционирования дошкольной группы определяются самостоятельно образовательной организацией.

3.3.3. Лист здоровья воспитанников группы заполняется педагогом по данным представленным врачом или медицинской сестрой с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а так же, даются рекомендации по организации физической культуры, закаливанию. Необходимым пунктом листка здоровья является соответствие группы мебели росту ребёнка, согласно с требованиями СанПиН.

3.3.4. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю. Двигательный режим в дошкольной организации включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок. Модель двигательного режима составляется на тёплый и холодный период.

3.3.5. Система закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.

3.3.6. Сотрудничество с семьями воспитанников. Сотрудничество с семьями воспитанников планируется в начале каждого месяца, представлено в форме таблицы. В таблице учтены дата, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Целесообразно планировать как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые формы сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно.

3.3.7. Взаимодействие со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

3.4. 8.Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

3.4.9. При планировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря данной тематике недели. Материалы и игрушки необходимо планировать для замены, обновления и пополнения еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности

3.5.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется на учебный год.

3.5.2. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.5.3. Планирование непосредственной образовательной деятельности представлено в форме таблицы (Приложение 1). В первой графе пишется день недели и дата, во второй графе образовательная область, в третьей графе тема, цель и задачи.

4.Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми

4.1. В процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего дня планируется непрерывная образовательная деятельность на одну неделю, на первую и вторую половину дня в рамках:

- занятий и образовательных событий, организованных педагогами;

- в ходе режимных моментов;

- во время прогулок;

- во время самостоятельной (индивидуальной или совместной) деятельности воспитанников;

- в ходе интегрированной образовательной деятельности, а также на занятиях со специалистами (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

4.2. Для реализации принципов непрерывности образования и эффективности использования времени детей в периоды времени между занятиями, другими образовательными активностями и режимными моментами воспитатели планируют:

- свободную самостоятельную деятельность по выбору, инициативе и интересам

ребёнка, удовлетворяющую его потребности в самореализации и оставляющую за ребенком право выбора её содержания, времени, партнёров;

— самостоятельную деятельность, направляемую и поддерживаемую взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач, стимулирование и поддержка интересов детей, самостоятельности и творчества ребёнка.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов, которые планируются (переносятся из режима).

В образовательной организации рекомендуется форма планирования (Приложение 1).

4.3. В утренний отрезок времени при планировании учитываются традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период планируются индивидуальные занятия с детьми по рекомендации специалистов, утренняя зарядка, организация гигиенических процедур, здесь же могут реализовываться элементы закаливания.

Перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе планируется «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

4.4. Прогулка с детьми планируется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой.

В рамках образовательных активностей на прогулках воспитатели планируют:

- наблюдение детей за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и др.);
- элементы трудовой деятельности на участке образовательной организации;
- свободное общение воспитателя с детьми и детей друг с другом;
- индивидуальная работа с детьми;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счёт целенаправленно организованных наблюдений. Оздоровительные задачи решаются за счёт специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

4.5. После прогулки воспитатель планирует задачи с детьми для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также обучение детей с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

4.6. Во второй половине дня воспитатель планирует воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры – гимнастика после сна. Следует учитывать следующие рекомендации: в гимнастику после сна целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с другими оздоровительными

процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами самомассажа. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна составляют на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур.

4.7. Планируется организация трудовых поручений, которая включает в себя культурно-гигиенические навыки, самообслуживание. Воспитатель планирует в соответствии с программой и возрастом детей.

Чтение художественной литературы или прослушивание музыкальных произведений – материал должен соответствовать программе. Следует указать автора и название произведения. Необходимо один раз в неделю планировать работу в пространстве для ознакомления с художественной литературой.

Игровая деятельность. Планируются дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры.

Экспериментирование.

Игры с конструктором.

Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность). Планируется один раз в неделю, как развлечение для воспитанников.

Во второй половине дня планируется «Вечерний круг» в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми представлено в форме таблицы (Приложение 2).

5. Документация и ответственность

5.1 План воспитательной образовательной деятельности является обязательным документом воспитателя.

5.2 Контроль планирования осуществляет старший воспитатель в соответствии с запланированными в годовом плане мероприятиями, отмечая дату проверки, рекомендации по планированию. В случае обнаружения замечаний к осуществлению календарного планирования старший воспитатель вправе записать свои рекомендации в месте обнаружения замечаний.

Приложение 1

Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми

День недели	НОД	Тема, цель, задачи
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Приложение 2

Планирование непосредственной образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	Групповая, подгрупповая работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах	Воспитательная деятельность в режимных моментах	Формирование развивающей предметно-пространственной среды
1-я половина дня:					
Утренняя гимнастика					
Утренний круг					
Беседы Дидактические, пальчиковые, словесные игры.					
Трудовые поручения Гигиенические процедуры Прием пищи					
Свободная деятельность: игры воспитанников в игровых пространствах: в пространстве творческого, познавательного развития.					
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, игры Индивидуальная работа; Физкультурно–оздоровительная работа. Возвращение с прогулки					
Чтение художественной литературы					

Сон. Постепенный подъем. Воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры					
2-я половина дня: Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Организованная деятельность детей.					
Прогулка					
Взаимодействие с родителями:					

План работы с детьми ОВЗ

Учитель-логопед			
Речевое развитие. Коррекция нарушений			
АОП ОП	Развитие артикуляционной моторики		
	Формирование звукопроизношения		
	Развитие фонематического слуха		
	Развитие слоговой структуры слова		
	Обогащение словаря		
	Формирование грамматических конструкций		
	Развитие связной речи		
	Развитие психологической базы речи		
Психолого-педагогическое сопровождение			
Педагог-психолог			
АОП ОП	Эмоционально-личностное развитие		
	Развитие психических процессов		
Воспитатель			
АОП ОП	Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир		
	ФЭМП		
	Развитие мелкой моторики		
Музыкальный руководитель			
АОП ОП	Развитие ритма и ритмического слуха		
	Логоритмика		
Инструктор по физической культуре			
АОП ОП	Развитие основных движений		
	Развитие физических качеств		